

Conferința regională “Măsuri active de răspuns anti-stigma și bune practici în implementarea programelor anti-stigma în școli”

25 martie 2016, Hotel Unirea Iași

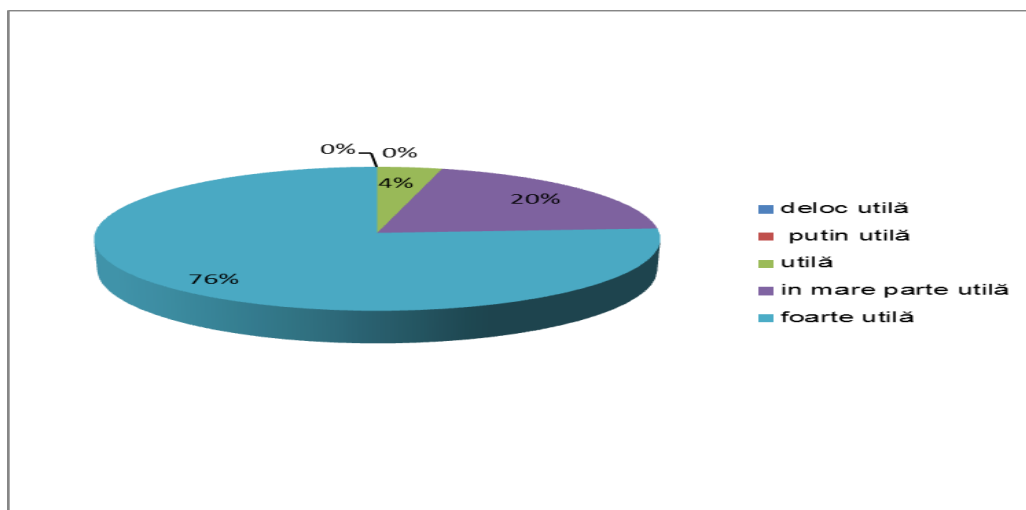
RAPORT FINAL

Tema: Prezentarea activității desfășurate în cadrul proiectelor școlilor implicate în proiect din cele 7 județe ale Moldovei (Botoșani, Suceava, Iași, Vaslui, Neamț, Bacău, Galați)

Număr participanți: 138 - cadre didactice, reprezentanți ai instituțiilor partenere la nivel regional, voluntari și membrii ai echipei de proiect.

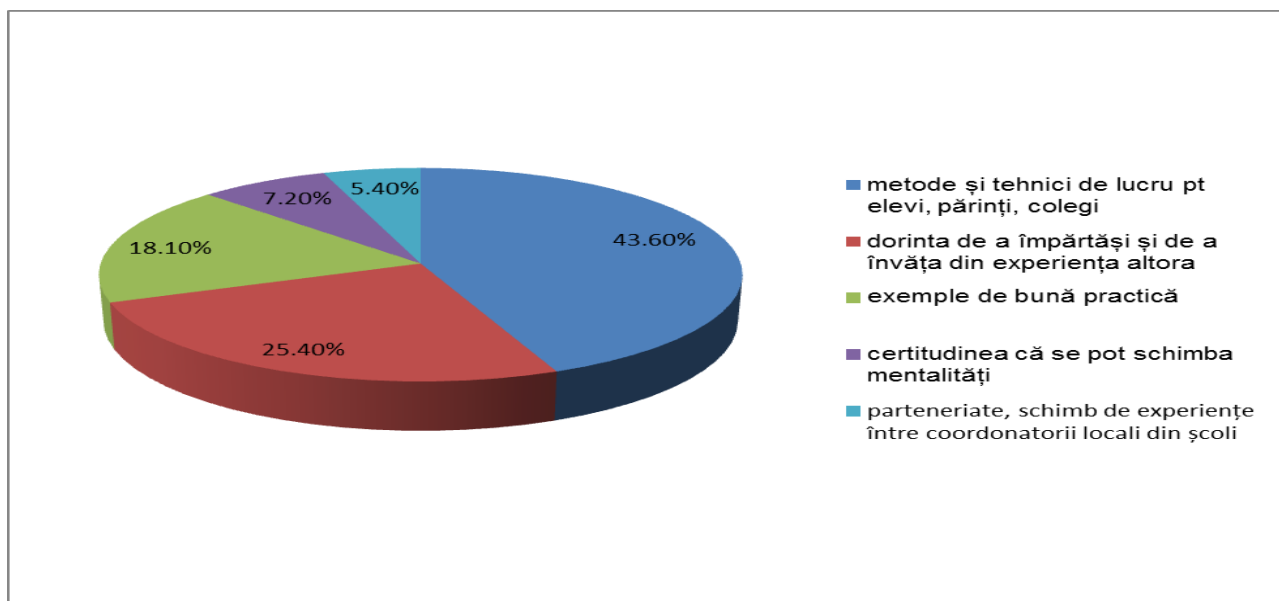
1. Cât de utilă a fost Conferința pentru dumneavoastră?

- A permis împărtășirea și aprofundarea experienței.
- A fost un refresh al celor învățate la curs.
- A prezentat multe exemple de bune practici, mi-a permis autoevaluarea și mi-a dat idei pentru a-mi continua activitatea.
- A demonstrat faptul că SE POATE și vrem să schimbăm ceva.



2. Ce v-a adus Conferința la nivel practic?

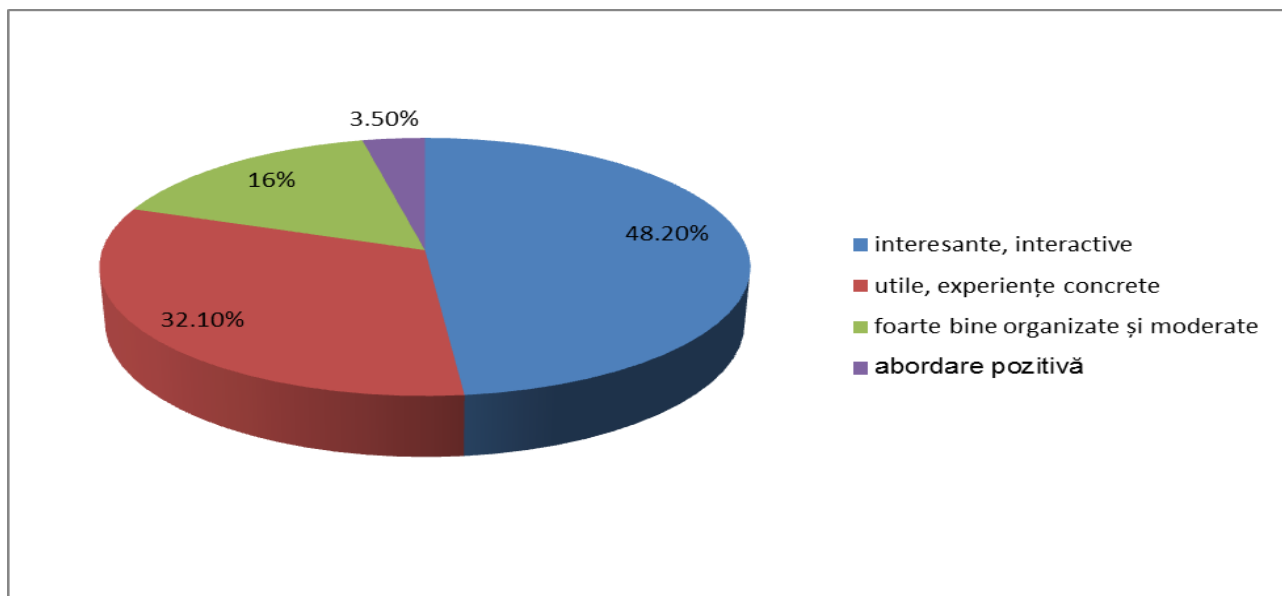
- Mi-a oferit metode și tehnici de lucru pentru a sprijini elevii, părinții și colegii.
- Am regăsit dorința de a împărtăși și de a învăța din experiența celorlalți.
- Mi-a demonstrat faptul că SE POT SCHIMBA MENTALITĂȚI !
- A oferit exemple de bune practici, ocazii de intervizare și schimb de experiențe.



3. Cum vi s-au părut atelierelor?

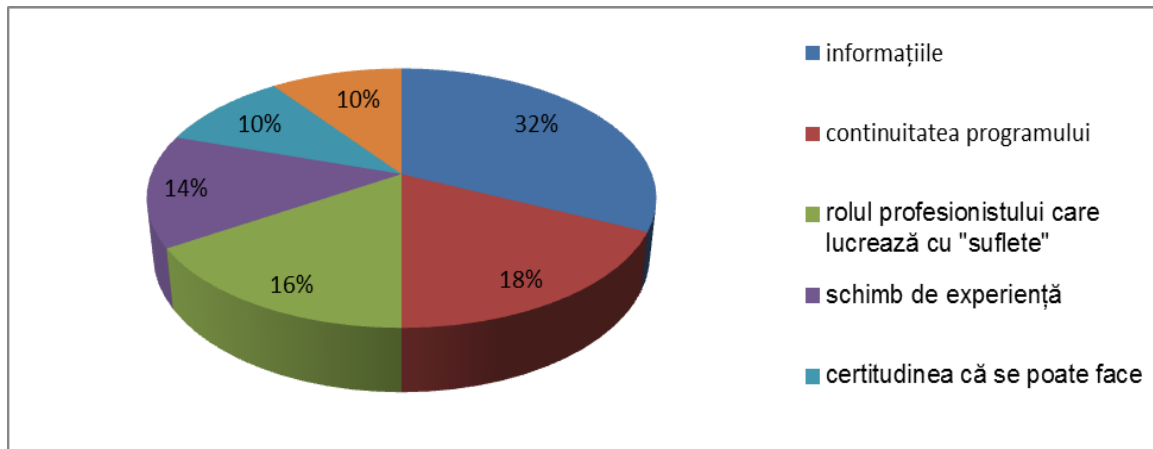
- Au fost foarte bine organizate și moderate de reprezentanții ONG-ului.
- Au fost interesante și interactive.
- Am apreciat posibilitatea permutării de la un atelier la altul, după pauze.

- Atelierele au fost echilibrate ca tematică, utile și oferind experiențe concrete.
- Au dovedit o abordare pozitivă a unor probleme.



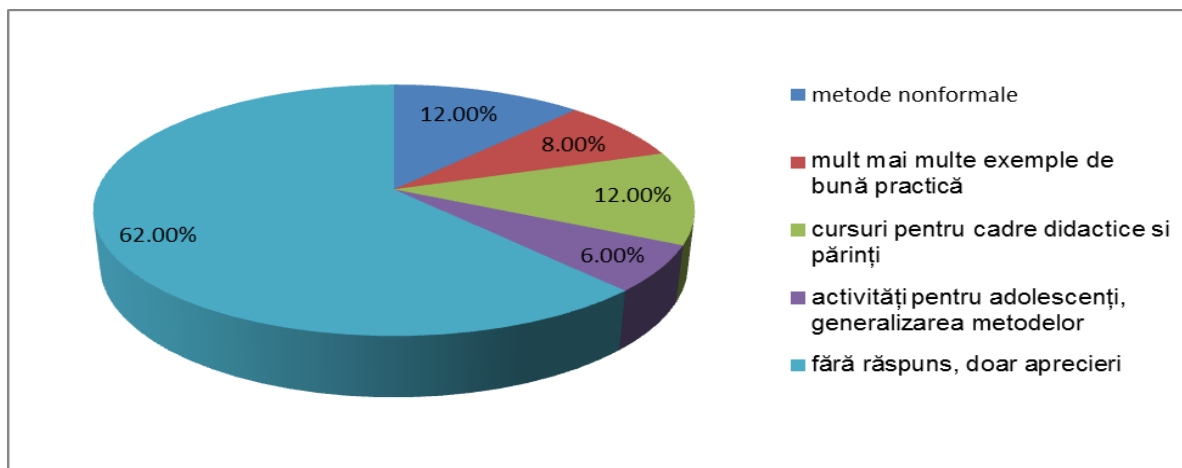
4. Care este lucrul cel mai util cu care plecați?

- Sunt mai bogată cu experiențe, idei noi, strategii și metode (în special nonformale: teatrul forum, școala părinților; implicarea părinților în dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor).
- Se poate face!!! Fiecare școală îl poate implementa! Putem face Imposibilul posibil!
- Conexiunea cu persoane din alte orașe, experiență de viață și profesională similare cu ale colegilor, energia pozitivă!
- Vreau să continui activitățile și să pun în aplicare lucrurile noi pe care le-am văzut.



5. Câteva idei care ne pot ajuta pentru o viitoare conferință

- Extinderea proiectelor și pentru adolescenți la care se observă o rată crescută a suicidului și abandonului școlar
- Activități de prezentare a cât mai multor metode nonformale
- Teme pentru stimularea lucrului cu părinții și cursuri cu aceștia (lipsa informării determină o atitudine nepotrivită care se transmite la copil).



Prezentarea concluziilor din ateliere

- Profesorii participanți au învățat metode noi de abordare a activității didactice;
- O parte din cadrele didactice au luat decizia de a folosi unele metode la cercurile pedagogice;

•Jocul de rol a avut un impact puternic, contribuind la menținerea atitudinii pozitive din partea elevilor, părinților, cadrelor didactice participante și dezvoltarea empatiei.

Datorită acestor sesiuni s-au adus în atenția cadrelor aspecte precum: centrarea atenției și pe alte elemente importante în evaluare, precum: inteligența emoțională, dezvoltarea abilităților de viață. importante în evaluare, precum: inteligența emoțională, dezvoltarea importante în evaluare, precum: inteligența emoțională, dezvoltarea abilităților de viață.

Atelierul: Modele de bună practică în lucrul cu cadre didactice

Psihologul școlar a fost un real sprijin în activitățile desfășurate în școli. Activitățile cu grupul de copii și-au îndeplinit scopul, majoritatea copiilor solicită continuarea activităților.

La elevii din grupul țintă s-au remarcat evoluții vizibile cu privire la: cunoașterea de sine; acceptare; definiția tulburărilor de sănătate mintală; gestionarea emoțiilor, rezolvarea problemelor fără agresivitate, adoptarea unui comportament civilizată.

Metodele cu impactul cel mai puternic au fost cele nonformale, care au implicat elevii.

Atelierul: Modele de bună practică în lucrul cu elevii

Abordarea părinților în a fi participanți activi la o discuție nonformală este o strategie de succes; aceștia sunt încurajați să folosească experiența lor pentru a oferi posibile soluții la problema menționată.

Modul în care se desfășoară ședințele cu părinții depinde de profesori

Părinții sunt receptivi dacă sunt valorizați (“aveți cea mai nobilă meserie –aceea de părinte”). Fiecare știe ce este cel mai bine pentru propriul copil.

Feedback-ul unui părinte « Felicitări celor care au făcut acest proiect. Este de folos tuturor, fiecare părinte mai face câte o greșală și nu își dă seama. Am învățat multe lucruri. Copiii nu trebuie discriminați, marginalizați, ei trebuie tratați la fel. Trebuie continuat acest proiect”.

Atelierul: Modele de bună practică în lucrul cu părinții

• Este necesară dezvoltarea inteligenței emoționale a copiilor prin metode de educație non-formală, dar și conștientizarea rolului acestora în viața elevului.

Metodele cel mai des utilizate: Cafeneaua Publică, FotoVoice, masa rotunda, brainstorming-ul, studiul de caz, jocul de rol (având drept scop evidențierea empatiei și adaptarea la situație conform unor principii morale bine conturate), dezbateră. Toate aceste metode tind să dezvolte gândirea logică bazată pe principii morale, tind să dezvolte empatia, înțelegerea, gândirea pozitivă, respectul și dragostea față de aproapele său și adaptarea la situație.

• Ce reprezintă educația non-formală pentru cadrele didactice? Creșterea stimei de sine, buna relaționare cu cei din jurul copiilor, empatie, educație prin experiență, menționându-se aici puterea exemplului, faptul de a avea experiența greșelii, creativitate și respect.

Metodele/acțiunile întreprinse sunt fără nici o direcție, fără nici un sens, dacă nu se introduce în calcul și fenomenul de reflecție la sfârșitul fiecărei metode care s-a întreprins,

Atelierul: Modele de educație nonformală în școală